

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО

Шар /Шарапова Р.Н. /

Протокол № 1

от 27 августа 2018г.

«Согласована»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова»

Коз /Козлова Н.В. /

«27 августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
имени В.Ф.Тар

Шар /Шарапова Р.Н. /

Приказ № 472

от 27 августа 2018г.



**Рабочая программа
по литературному чтению**

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Симакаевой Ирины Ивановны

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 2 от 29 августа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов , курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» , утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год , утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком , утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника: Литературное чтение. 3 класс в 2 ч., Канакина В. П., Горецкий В. Г.. М.: Просвещение. 2013.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов ,4 часа в неделю, из которых 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты предмета

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

3 класс

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Требования к результатам освоения учебного курса русский язык учащимися
В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети получат возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети научатся:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети получат возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети научатся:

- сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;

- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
 - работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного предмета, курса.

Введение (1 ч)

- ✓ Знакомство с учебником.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

Обучающиеся должны уметь:

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

Устное народное творчество (13 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- ✓ Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Обучающиеся должны знать:

- различные произведения устного народного творчества (пословицы ,загадки, песни, сказки)

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы ,загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выразить личное отношение к прочитанному.

Поэтическая тетрадь 1 (15 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства(эпитеты ,метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

Великие русские писатели (24 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».

- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Бальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать :

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь :

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

Литературные сказки (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Обучающиеся должны знать :

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные -жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

Были и небылицы (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Поэтическая тетрадь 1 (7ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».
- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов (Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;

- не допускать искажения ударений

Люби живое (16ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля- наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

Поэтическая тетрадь 2 (9 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».
- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

Собирай по яголке — наберёшь кузовок (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по яголке- наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».

- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».
- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- основное содержание текста.
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (7ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».
- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получают легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».
- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- участвовать в литературных играх

Зарубежная литература (7 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн - ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

Обучающиеся должны знать:

- изученные произведения зарубежной литературы,
- их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;

- сравнивать сказки разных народов,
- сочинять свои сказки
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п\п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол. час.
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1
	Самое великое на свете чудо (5ч.)	
2	Знакомство с названием раздела. <i>Рукописные книги Древней Руси</i>	1
3-4		2
5	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1
6	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1
	Устное народное творчество (13ч.)	
7-8	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. <i>Шуточные народные песни.</i> <i>Докучные сказки.</i>	2
9-10	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда, ; дымковская и богородская игрушка	2
11-12	Русская народная сказка « <i>Сестрица Аленушка и братец Иванушка</i> ».	2
13-14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» <i>Проверка техники чтения</i>	2
15-16	Русская народная сказка « <i>Сивка-Бурка</i> »	2
17-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	2
19	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	1
	Поэтическая тетрадь 1(15 ч.)	
20-21	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	2

22- 23 24 25	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» Ф. И. Тютчев «Листья». <i>Сочинение – миниатюра</i> « О чем расскажут осенние листья».	2 2
26- 27	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	2
28- 30	<i>И. С. Никитин</i> «Полно, степь моя, спать беспробудно И. С. Никитин «Встреча зимы»	3
31- 32	И. З. Суриков «Детство» «Зима»	2
33	Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1
34	Утренник « Первый снег»	1
	Великие русские писатели (24ч.)	
35	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
36	<i>А.С.Пушкин « За весной , красой природы...»</i>	1
37	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	
38	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета	1
39	А.С. Пушкин « Зимнее утро» Проверка техники чтения	1
40	<i>А.С. Пушкин «Зимний вечер»</i>	1
41- 42	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	2
43- 44	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	2
45- 46	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А Крылове И.А .Крылов « Мартышка и очки»	2
47	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна», « Ворона и лисица»	1
48		1
49	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1
50	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко..»	1
51- 52	М. Ю. Лермонтов.«Утес», « Осень»	2
53	Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом	1
54	Л.Н. Толстой « Акула	1

55	<i>Л.Н. Толстой «Прыжок»,</i>	1
56	<i>«Лев и собачка»</i>	1
57	<i>Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»</i>	1
58	<i>Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»</i>	1
Поэтическая тетрадь 2 (7 ч.)		
59	Знакомство с названием раздела. <i>Н.А. Некрасов</i>	1
60	<i>«Славная осень!»,</i> <i>«Не ветер бушует над бором»</i>	1
61-	<i>Н.А. Некрасов</i>	2
62	<i>«Дедушка Мазай и зайцы»</i> <i>К.Д. Бальмонт</i> <i>«Золотое слово»</i>	
63-	<i>И.А. Бунин</i>	2
64	<i>«Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»</i>	
65	Обобщающий урок по разделу <i>«Поэтическая тетрадь 2»</i>	1
Литературные сказки (8 ч.)		
66-	<i>Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</i>	2
67		
68-	<i>В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»</i>	2
69		
70-	<i>В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»</i>	2
71		
72	Обобщающий урок по разделу <i>«Литературные сказки»</i>	1
73	Проверка техники чтения	1
Были- небылицы (8ч.)		
74	Знакомство с названием раздела. <i>М. Горький «Случай с Евсейкой»</i>	1
75		1
76-	<i>К.Г. Паустовский</i>	2
77	<i>«Растрёпанный воробей»</i>	
78	<i>К.Г. Паустовский</i> <i>«Растрёпанный воробей»</i>	1
79	<i>А.И. Куприн</i> <i>«Слон»</i>	1
80	<i>А.И. Куприн</i> <i>«Слон».</i>	1
81	Обобщение по разделу <i>«Были- небылицы»</i>	1
Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)		
82	Знакомство с названием раздела <i>С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»,</i>	1
83	<i>«Воробей», «Слон».</i>	1

84-85	А.А. Блок « <i>Ветхая избушка</i> », «Сны», «Ворона»	2
86	С.А. Есенин « <i>Черёмуха</i> ».	1
87	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
	Люби живое (16 ч.)	
88-89	<i>Знакомство с названием раздела</i> М.М. Пришвин « <i>Моя Родина</i> » (из воспоминаний» И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	2 1
90		
91-92	В.И .Белов « <i>Малька провинилась</i> » В.И .Белов «Еще про Мальку»	2
93-96	В.В. Бианки « <i>Мышонок Пик</i> »	4
97	Б.С. Житков « <i>Про обезьянку</i> »	1
98	Б.С. Житков « <i>Про обезьянку</i> »	2
99	В. Л..Дуров « <i>Наша Жучка</i> »	
100-101	В.П .Астафьев « <i>Капалуха</i> »	2
102	В.Ю. Драгунский « <i>Он живой и светится</i> »	1
103	Обобщение по разделу « <i>Люби живое</i> »	1
	Поэтическая тетрадь 2 (9 ч.)	
104	<i>Знакомство с разделом.</i> С.Я. Маршак	1
105	« <i>Гроза днём</i> », « <i>В лесу над росистой поляной</i> »	1
106	А.Л. Барто « <i>Разлука</i> »,	1
107	« <i>В театре</i> »	1
108	<i>Проверка техники чтения</i>	1
109	С.В. Михалков « <i>Если</i> »,	1
110	Е.А. Благинина « <i>Кукушка</i> », « <i>Котёнок</i> »	1
111	Проект « <i>Праздник поэзии</i> »	2
112	Обобщение по разделу « <i>Поэтическая тетрадь 2</i> »	
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (10ч.	
113-114	<i>Знакомство с разделом</i> Б.В. Шергин « <i>Собирай по ягодке- наберёшь кузовок</i> »	2
115-116	А.П. Платонов « <i>Цветок на земле</i> » , « <i>Ещё мама</i> »	2
117	М.М Зоценко « <i>Золотые слова</i> »,	2
118	« <i>Великие путешественники</i> »	

119 120	Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон»	2
121 122	В.Ю. Драгунский «Друг детства». Обобщение по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	2
По страницам детских журналов (7 ч.)		
123	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
124 125	Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	2
126 127	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Создание сборника добрых советов	2
128 129	Р. Сеф «Весёлые стихи» Обобщение по разделу «По страницам детских журналов» 1	1
Зарубежная литература (7ч.)		
130 131	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	2
132 - 133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
135 136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Итоговая диагностическая работа	1 1

Приложение

Календарно- тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол. час.	Дата проведения	
			По плану	фактически
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1	04.09	
Самое великое на свете чудо (5ч.)				
2	Знакомство с названием раздела. <i>Рукописные книги Древней Руси</i>	1	05.09	
3-4		2	06.09 08.09	
5	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1	11.09	
6	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	12.09	
Устное народное творчество (13ч.)				
7-8	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. <i>Шуточные народные песни.</i> <i>Докучные сказки.</i>	2	13.09 15.09	
9-10	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда, ; дымковская и богородская игрушка	2	18.09 19.09	
11-12	Русская народная сказка « <i>Сестрица Аленушка и братец Иванушка</i> ».	2	20.09. 21.09	
13-14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» <i>Проверка техники чтения</i>	2	25.09 26.09	
15-16	Русская народная сказка « <i>Сивка-Бурка</i> »	2	27.09 28.09	
17-18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	2	02.10 03.10	
19	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	1	04.10	
Поэтическая тетрадь 1(15 ч.)				
20-21	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	2	05.10 09.10	

22- 23	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» Ф. И. Тютчев «Листья».	2	10.10 11.10	
24 25	<i>Сочинение – миниатюра</i> « О чем расскажут осенние листья».	2	12.10 16.10	
26- 27	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	2	17.10 18.10	
28- 30	<i>И. С. Никитин</i> «Полно, степь моя, спать беспробудно И. С. Никитин «Встреча зимы»	3	19.10 23.10	
31- 32	И. З. Суриков «Детство» «Зима»	2	24.10 25.10	
33	Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1	26.10	
34	Утренник « Первый снег»	1	30.10	
Великие русские писатели (24ч.)				
35	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1	07.11	
36	<i>А.С.Пушкин « За весной , красой природы...»</i>	1	08.11	
37	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»		10.11	
38	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета	1	13.11	
39	А.С. Пушкин « Зимнее утро» Проверка техники чтения	1	14.11	
40	<i>А.С. Пушкин «Зимний вечер»</i>	1	15.11	
41- 42	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	2	17.11 20.11	
43- 44	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	2	21.11 22.11	
45- 46	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А Крылове И.А .Крылов « Мартышка и очки»	2	24.11 27.11	
47	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна», « Ворона и лисица»	1	28.11 29.11	
48		1		
49	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1	01.12 04.12	
50	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко..»	1		
51- 52	М. Ю. Лермонтов.«Утес», « Осень»	2	05.12 06.12	

53	Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя)	1	08.12	
54	Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом Л.Н. Толстой « Акула	1	11.12	
55	<i>Л.Н. Толстой « Прыжок»,</i>	1	12.12	
56	<i>« Лев и собачка»</i>	1	13.12	
57	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»	1	15.12 18.12	
58	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1		
Поэтическая тетрадь 2 (7 ч.)				
59	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов	1	19.12	
60	<i>« Славная осень!», « Не ветер бушует над бором»</i>	1	20.12	
61-	Н.А. Некрасов <i>«Дедушка Мазай и зайцы»</i>	2	22.12	
62	К.Д. Бальмонт <i>« Золотое слово»</i>		25.12	
63-	И.А. Бунин	2	09.01	
64	<i>« Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги»</i>		10.01	
65	Обобщающий урок по разделу <i>« Поэтическая тетрадь 2»</i>	1	11.01	
Литературные сказки (8 ч.)				
66-	Д. Н. Мамин – Сибиряк <i>« Сказка про храброго зайца- длинные уши,</i>	2	15.01	
67	<i>косые глаза, короткий хвост»</i>		16.01	
68-	<i>В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»</i>	2	17.01	
69				
70-	В.Ф.Одоевский <i>«Мороз Иванович»</i>	2	22.01	
71			23.01	
72	<i>Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки »</i>	1	24.01	
73	Проверка техники чтения	1	25.01	
Были- небылицы (8ч.)				
74	Знакомство с названием раздела. М. Горький <i>«Случай с Евсейкой»</i>	1	29.01	
75		1	30.01	
76-	<i>К.Г. Паустовский</i>	2	31.01	
77	<i>«Растрёпанный воробей»</i>		02.02	
78	К.Г. Паустовский <i>«Растрёпанный воробей»</i>	1	05.02	
79	А.И. Куприн <i>«Слон»</i>	1	06.02	
80	<i>А.И. Куприн</i>	1	07.02	

81	«Слон». Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1	09.02	
Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)				
82	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»,	1	12.02	
83	«Воробей», «Слон».	1	13.02	
84- 85	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	2	14.02 16.02	
86	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	19.02 20.02	
87	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		
Люби живое (16 ч.)				
88- 89	Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) И.С. Соколов- Микитов	2	21.02 26.02	
90	«Листопадничек»	1	27.02	
91- 92	В.И. Белов «Малька провинилась» В.И. Белов «Еще про Мальку»	2	28.02 02.03	
93- 96	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	4	05.03 06.03 07.03 09.03	
97	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1	12.03	
98	Б.С. Житков «Про обезьянку»	2	13.03 14.03	
99	В. Л. Дуров «Наша Жучка»			
100- 101	В.П. Астафьев «Капалуха»	2	16.03 19.03	
102	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	20.03	
103	Обобщение по разделу «Люби живое»	1	21.03	
Поэтическая тетрадь 2 (9 ч.)				
104	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак	1	2.04	
105	«Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	3.04	
106	А.Л. Барто «Разлука»,	1	4.04	
107	«В театре»	1	6.04	
108	Проверка техники чтения	1	9.04	
109	С.В. Михалков «Если»,	1	10.04	
110	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	11.04	

111	Проект « Праздник поэзии»	2	13.04	
112	<i>Обобщение по разделу</i> <i>« Поэтическая тетрадь 2 »</i>		16.04	
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (10ч.)				
113-	Знакомство с разделом	2	17.04	
114	<i>Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»</i>		18.04	
115-	А.П. Платонов	2	20.04	
116	<i>« Цветок на земле» , « Ещё мама»</i>		23.04	
117	М.М Зощенко	2	24.04	
118	<i>« Золотые слова»,</i> <i>« Великие путешественники»</i>		25.04	
119	Н.Н. Носов « Федина задача»,	2	27.04	
120	<i>« Телефон»</i>		30.04	
121	В.Ю. Драгунский « Друг детства».	2	2.05	
122	<i>Обобщение по разделу</i> <i>« Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»</i>		4.05	
По страницам детских журналов (7 ч.)				
123	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	7.05	
124	<i>Ю.И. Ермолаев</i>	2	8.05	
125	<i>« Проговорился», « Воспитатели»</i>		11.05	
126	<i>Г.Б. Остер « Вредные советы»,</i>	2	14.05	
127	<i>« Как получаются легенды». Создание сборника добрых советов</i>		15.05	
128	<i>Р. Сеф « Весёлые стихи»</i>	1	16.05	
129	Обобщение по разделу <i>Итоговая диагностическая работа</i>		18.05	
Зарубежная литература (7ч.)				
130	<i>Знакомство с разделом</i> <i>Мифы Древней Греции</i>	2	21.05	
131	<i>« Храбрый Персей»</i>		22.05	
132-	<i>Г.Х. Андерсен</i>	2	23.05	
133	<i>« Гадкий утёнок»</i>		25.05	
134	<i>Г.Х. Андерсен</i> <i>« Гадкий утёнок»</i>	1	28.05	
135	Обобщение по разделу <i>« Зарубежная литература»</i>	1	29.05	
136		1	30.05	

Пронумеровано и прошнуровано

25 ЛИСТОВ

(двадцать пять)

Директор школы: _____

Р.Г. Шарифутдинов

Р.Г.Шарафутдинов

